

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Естественно – географический факультет

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

44.03.05 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
“Биология; Химия”

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная / Заочная

Год начала подготовки -2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026 г

Составитель: к.х.н., доцент кафедры биологии и химии Оразова Н.А.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): “Биология; Химия”, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 15 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Содержание практики	22
5. Формы отчетности по практике	22
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	23
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	23
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	93
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	93
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	93
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	95
7.1. Основная литература:.....	95
7.2. Дополнительная литература:	95
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	95
8.1. Общесистемные требования	96
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	96
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	99
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	99
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	100
10. Лист регистрации изменений	102

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью прохождения производственной преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской).

1.2. Задачи практики

- изучить нормативные документы, оборудование и другие средства, материалы, требуемые для выполнения выпускной квалификационной работы;
- провести экспериментальную работу по тематике выпускной квалификационной работы;
- конкретизировать решаемые задачи, уточнить методику исследования;
- частично апробировать идеи и материалы исследования.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способы проведения практики: стационарная (и) или выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик. Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения преддипломной практики: организации общего образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО (профильная организация) на основе договоров о практической подготовке обучающихся.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 7 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Дисциплина Б2.О.06 (Пд) «Преддипломная практика» относится к обязательной части. Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Производственная преддипломная практика опирается на результаты обучения дисциплин: «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Современные технологии обучения химии», на знания из изученных ранее различных разделов биологии и химии и опыт предыдущих практик. Она является необходимой для завершения выпускной квалификационной работы (бакалаврской).

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.). Продолжительность в неделях: 4 недели. Практика Преддипломная проводится на 5 курсе в А семестре в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: сущность и особенности методов научного познания; сущность системного подхода Уметь: осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации; формулировать задачи предстоящей деятельности Владеть: навыками оформления результатов поиска и изучения информации; навыками реализации поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации об-	Знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих-

		разовательных процес-сов.	ся ресурсов и ограничений Владеть: практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога-обсуждения Уметь: - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. - выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность

			своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации Владеть: навыками социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знать: основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке - вести диалог на русском языке; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи

			Владеть: языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке; различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера традициям Отечества.	Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохра-

			няя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни .	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знает: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; Умеет: действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности; Владеет: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знать: основы физической культуры и пропагандировать нормы физической культуры и здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки с целью обеспечения полноценной работоспособности Владеть: нормами физической культуры и здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знает: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды, методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов Уметь: оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарноэпидемиологическую) -оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм

			безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: понятийный аппарат экономической науки, понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-10.1. Знает и понимает социальноэкономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционно-	Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующие законы

	противодействовать им в профессиональной деятельности	го поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	и правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство Владеть: правилами общественного взаимодействия на основе соблюдения законов Российской Федерации, владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессио-	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и вос-

		нального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	питания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Владеть: навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: требования к разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь: Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Владеть: навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; Владеет: навыками проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков	Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной

		поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеть: навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности Владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: навыками отбора психолого-педагогических

		ции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	технологий (в том числе ин-клюдивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеть: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (биологии и химии). ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (биологии и химии). Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (биологии и химии). Владеть: навыками проектирования и учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организа-

			ции образовательного процесса.
ОПК-9;	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками выбора использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-10	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК.10.1 Знает: особенности разработки оригинальных алгоритмов и программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач; ОПК.10.2 Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности ОПК.10.3 Владеет: навыками разработки оригинальных алгоритмов и программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	Знать: современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач. Демонстрирует фрагментарные знания современных информационнокоммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач Уметь: применять методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий. Владеть: навыками разработки современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных задач
ОПК-11	Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и ав-	ОПК.11.1 Знает: методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта	Знать: основные этапы жизненного цикла программного обеспечения, эволюцию аппаратного обеспечения

	томатизированных комплексов	ОПК.11.2 Умеет: использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения ОПК.11.3 Владеет: культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков	информационных и автоматизированных систем Уметь: применять методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта. Владеть: навыками постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы в области обучения биологии и химии Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,

		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	экспедиций и других мероприятий (по выбору). Уметь: Ставить задачи воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную деятельность среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами учебного предмета. Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями раз-	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов по химии и биоло-	Знать: культурно-образовательное пространство с использованием содержания учебных предметов химии и биологии

	личных социальных групп	гии, и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы по химии и биологии. ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области биологии и химии) среди субъектов образовательного процесса.	Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы по химии и биологии. Владеть: способами популяризации знаний по биологии и химии среди субъектов образовательного процесса
ПК-5;	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области биологии и химии. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области биологии и химии.	Знать: принципы проектирования, владения проектными технологиями Уметь: разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области биологии и химии. Владеть: навыками применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области биологии и химии.
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспита-

		зовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	ния и обучения детей. Владеть: методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Знать: методы использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Уметь: применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-8	Способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: типологию и основные положения современных образовательных технологий. Критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения биологии и химии Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеть: навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Участие на установочной конференции (инструктаж по прохождению практики: цели, задачи; структура отчёта, выдача индивидуального задания). Проведение инструктажа по технике безопасности
2.	Основной этап	- анализ возможностей образовательной среды школы для реализации идей и практических разработок исследования; - разработка методических материалов по теме ВКР в соответствии с требованиями ФГОС; - проектирование разных составляющих процесса обучения как системы (содержания, методик, технологий, форм и средств) и осуществление этого процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - частичное проведение экспериментальной работы в рамках учебного процесса; - представление результатов эксперимента
3.	Заключительный этап	Оформление и предоставление отчетной документации руководителю

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа. Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля. Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Инструктаж по технике безопасности в профильной организации (если практика проходила в профильной организации)
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики:
 - портфолио по математике (дневник практики, конспекты уроков, технологическая карта урока, методическая разработка внеурочного мероприятия по математике),
 - портфолио по психологии, портфолио по педагогике,
 - портфолио по безопасности жизнедеятельности и здоровью сбережению;
 - дневник практики, портфолио по информатике (конспекты уроков, методическая разработка внеурочного мероприятия, описание кабинета ВТ, описание информационно-образовательной среды ОО).
5. Характеристика
6. Отчет о практике

Студент-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные сквозной программой практики, наблюдает и проводит учебно-воспитательную работу, обеспечивая единство нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся. В период практики студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий глубокими научными знаниями по предмету, высокими моральными каче-

ствами, общественной активностью, глубоким интересом к работе, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы с учащимися студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива общеобразовательного учреждения.

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики университета, администрации, преподавателям общеобразовательного учреждения, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики; участвовать в конференциях и совещаниях; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями. Каждый студент ведет дневник, в котором фиксирует результаты наблюдений и анализа учебно-воспитательной работы с учащимися, а также тетрадь с конспектом проведенного им внеклассного мероприятий по предмету. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учебно-воспитательного учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, отстраненный от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению совета факультета ему может назначаться повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете.

На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективной консультации и семинарах, выполнение поручений руководителей практики. Студенты во время практики ведут дневник практики, в котором отражают данные необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Материал дневника используется при составлении отчета о выполненной на практике работе. На основании представленных документов комиссия в составе руководителя практики, преподавателей педагогики и психологии проводит на каждом этапе зачет.

Итоги практики подводятся на заседании ведущей кафедры и итоговой конференции. Студенты, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике или не явившиеся на итоговую конференцию, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: сущность и особенности методов научного познания; сущность системного подход	Не знает сущность и особенности методов научного познания; сущность системного подход	В целом знает сущность и особенности методов научного познания; сущность системного подход	Знает сущность и особенности методов научного познания; сущность системного подход	
	Уметь: осуществлять	Не умеет осуществлять по-	В целом умеет осуществлять	Умеет осуществлять	

	поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации; формулировать задачи предстоящей деятельности	иск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации; формулировать задачи предстоящей деятельности	поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации; формулировать задачи предстоящей деятельности	поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации; формулировать задачи предстоящей деятельности	
	Владеть: навыками оформления результатов поиска и изучения информации; навыками реализации поставленных задач	Не владеет навыками оформления результатов поиска и изучения информации; навыками реализации поставленных задач	В целом владеет навыками оформления результатов поиска и изучения информации; навыками реализации поставленных задач	Владеет навыками оформления результатов поиска и изучения информации; навыками реализации поставленных задач	
Повышенный	Знать: сущность и особенности методов научного познания; сущность системного подход				В полном объеме знает сущность и особенности методов научного познания; сущность системного подход
	Уметь: осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации; формулировать задачи предстоящей деятельности				Умеет в полном объеме осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации; формулировать задачи предстоящей деятельности

	Владеть: навыками оформления результатов поиска и изучения информации; навыками реализации поставленных задач				В полном объеме владеет навыками оформления результатов поиска и изучения информации; навыками реализации поставленных задач
УК-2					
Базовый	Знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	В целом знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	Знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	
	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограни-	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограни-	В целом умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограни-	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограни-	

	чений	чений	чений	чений	
	Владеть: практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет-практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом владеет практическим навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет практическим навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Повышенный	Знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений				В полном объеме знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих				Умеет в полном объеме определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя

	ющих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеть: практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				В полном объеме владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3					

Базовый	Знать: специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога обсуждения	Не знает специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога обсуждения	В целом знает специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога обсуждения	Знает специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога обсуждения	
	Уметь: - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. - выделять общую точку зрения в об-	Не умеет: - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. - выделять общую точку зрения в об-	В целом умеет: - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. - выделять общую точку зрения в об-	Умеет: - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. - выделять общую точку зрения в об-	

суждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации	суждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации	суждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации	суждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации	
Владеть: навыками социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в	Не владеет навыками социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в	В целом владеет навыками социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в	Владеет навыками социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в	

	процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения	процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения	процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения	процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения	
Повышенный	Знать: специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога обсуждения				В полном объеме знает специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога обсуждения
	Уметь: - организовывать взаимодействие в группе (определять общие				В полном объеме умеет: - организовывать взаимодействие в группе (опре-

	цели, распределять роли и др.); - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. - выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках				делять общие цели, распределять роли и др.); - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. - выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения
--	---	--	--	--	---

	обсуждения разрывы в коммуника- ции				разрывы в коммуника- ции
	Владеть: навыками социального взаимодей- ствия и уча- стия в командной работе; цен- ностями и нормами ре- чевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодей- ствия; прие- мами гармо- низации диа- лога в ходе группового обсуждения				В полном объеме владе- ет навыками социального взаимодей- ствия и уча- стия в командной работе; цен- ностями и нормами ре- чевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития со- держания со- общения в процессе группового взаимодей- ствия; прие- мами гармо- низации диа- лога в ходе группового обсуждения
УК-4					
Базовый	Знать: особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур Рос- сии, Запада и Востока; осо-	Не знает осо- бенности со- циальной ор- ганизации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззре- ния культур России, Запа- да и Востока;	В целом знает особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззре- ния культур России, Запа- да и Востока;	Знает особен- ности соци- альной орга- низации об- щества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззре- ния культур России, Запа- да и Востока;	

	бенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	
	Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других	Не умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других	В целом умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других	Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других	

	культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	лями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	лями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	лями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	
	Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Не владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	
Повышенный	Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представле-				В полном объеме знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представле-

	ний культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов				ний культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
	Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с				В полном объеме умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные

	представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы				действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы
	Владеет: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)				В полном объеме владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
УК-5					
	Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета,	Не знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета,	В целом знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета,	Знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета,	

	аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	
	Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, вос-	Не умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, вос-	В целом умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, вос-	Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, вос-	

	принимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	принимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	принимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	принимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	
	Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика)	Не владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	В целом владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	

	тика и т. д.)				
Повышен- ный	Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов				В полном объеме знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.
	Уметь: достигать эффективности коммуника-				В полном объеме умеет достигать эффективно-

	ции; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, принимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы				сти коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, принимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы
	Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор				способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зави-

	бор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)				симости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
УК-6					
Базовый	Знать: Основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.	Не умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	В целом знает основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.	Знает основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.	
	Уметь: Пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий	Не умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий	В целом умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий	Умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий	
	Владеть: Методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных	Не владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных	В целом владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных	Владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных	

	решения актуальных социокультурных проблем.	альных социокультурных проблем.	альных социокультурных проблем.	культурных проблем.	
Повышенный	Знать: Основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.				Знает в полном объеме основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.
	Уметь: пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий				Умеет в полном объеме пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий
	Владеть: методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем.				Владеет в полном объеме методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий, способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем
УК-7					
Базовый	Знать: основы физической культуры и пропа-	Не знает основы физической культуры и пропа-	В целом знает основы физической культуры и пропа-	Знает основы физической культуры и пропаганды	

	гандировать нормы физической культуры и здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности	ганды нормы физической культуры и здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности	ганды нормы физической культуры и здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности	нормы физической культуры и здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности	
	Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки с целью обеспечения полноценной работоспособности	Не умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки с целью обеспечения полноценной работоспособности	В целом умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки с целью обеспечения полноценной работоспособности	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки с целью обеспечения полноценной работоспособности	
	Владеть: нормами физической культуры и здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Не владеет нормами физической культуры и здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	В целом владеет нормами физической культуры и здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Владеет нормами физической культуры и здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: основы физической культуры и пропаганды нормы физической				Знает в полном объеме основы физической культуры и пропаганды

	культуры и здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности				нормы физической культуры и здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности
	Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки с целью обеспечения полноценной работоспособности				Умеет в полном объеме планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки с целью обеспечения полноценной работоспособности
	Владеть: нормами физической культуры и здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности				Владеет в полном объеме нормами физической культуры и здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
УК-8					
Базовый	Знать: основные опасности и характер их воздей-	Не знает основные опасности и характер их	В целом знает основные опасности и характер их	Знает основные опасности и характер их воз-	

	ствия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды, методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях вооруженных конфликтов	воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды, методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях вооруженных конфликтов	воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды, методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях вооруженных конфликтов	действия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды, методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях вооруженных конфликтов	
	Уметь: оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую) -оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм	Не умеет оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую) -оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм	В целом умеет оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую) -оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм	Умеет оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую) -оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм	

	безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	вать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	
	Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	Не владеет приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	В целом владеет приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	Владеет приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	
Повышенный	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в				В полном объеме знает основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; спо-

	ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды, методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов				собы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды, методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов
	Уметь: оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую) -оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитатель-				В полном объеме умеет оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую) -оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в по-

	ного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей				строении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
	Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих				В полном объеме владеет приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих
УК-9					
Базовый	Знать: понятийный аппарат экономической науки, понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	Не знает понятийный аппарат экономической науки, понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	В целом знает понятийный аппарат экономической науки, понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	Знает понятийный аппарат экономической науки, понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	
	Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования	Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования	В целом умеет применять методы личного экономического и финансового планирования	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования	

	для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
	Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	В целом владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	
Повышенный	Знать: понятийный аппарат экономической науки, понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики				В полном объеме знает понятийный аппарат экономической науки, понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической поли-

					тики
	Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски				В полном объеме умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
	Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности				В полном объеме владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10					
Базовый	Знать: основные термины и понятия граждан-	Не знает основные термины и понятия граждан-	В целом знает основные термины и понятия	Знает основные термины и понятия гражданского	

ского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующие законы и правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	ского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующие законы и правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующие законы и правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующие законы и правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	
Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	В целом умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	
Владеть: правилами общественного взаимодействия на основе соблюдения законов Рос-	Не владеет правилами общественного взаимодействия на основе соблюдения законов	В целом владеет правилами общественного взаимодействия на основе соблюдения	Владеет правилами общественного взаимодействия на основе соблюдения законов	

	сийской Федерации, владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	Российской Федерации, владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	дения законов Российской Федерации, владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	Российской Федерации, владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	
Повышенный	Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующие законы и правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней				В полном объеме знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующие законы и правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикорруп-				В полном объеме умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, ис-

	ционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство				пользуемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство
	Владеть: правилами общественно-го взаимодействия на основе соблюдения законов Российской Федерации, владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения				В полном объеме владеет правилами общественно-го взаимодействия на основе соблюдения законов Российской Федерации, владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
ОПК-1					
Базовый	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих об-	Не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых ак-	В целом знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых ак-	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых ак-	

	разовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	тов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	тов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	ментирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
	Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не умеет использовать в профессиональной деятельности знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ре-	В целом умеет использовать в профессиональной деятельности знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства	Умеет использовать в профессиональной деятельности знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ре-	

		бенка, трудового законодательства	о правах ребенка, трудового законодательства	бенка, трудового законодательства	
	Владеть: навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не владеет навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом владеет навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Владеет навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обу-				В полном объеме знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных доку-

	чения и воспитания детей и молодежи				ментов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства				В полном объеме умеет использовать в профессиональной деятельности знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Владеть: навыками применять в своей деятельности основные нормативно-				В полном объеме владеет навыками применять в своей деятельности основные нор-

	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности				мативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2					
Базовый	Знать: требования к разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не знает требования к разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В целом знает требования к разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знает требования к разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин	В целом умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дис-	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (мо-	

	программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	циплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	дулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
	Владеть: навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Не владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
Повышенный	Знать: требования к разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования				В полном объеме знает требования к разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся				В полном объеме умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Владеть: навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.				В полном объеме владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3					
Базовый	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе ин-	Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе ин-	В целом знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе ин-	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе ин-	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе ин-
	клюдивных),	клюдивных),	клюдивных),	клюдивных),	клюдивных),

кклюзивных), необходи- мых для ад- ресной рабо- ты с различ- ными кате- гориями обучающих- ся с особыми образова- тель-ными потребно- стями;	кклюзивных), необходи- мых для ад- ресной рабо- ты с различ- ными кате- гориями обу- чающих-ся с особыми об- разова-тель- ными потреб- ностями	кклюзивных), необходи- мых для ад- ресной рабо- ты с различ- ными кате- гориями обу- чающих-ся с особыми об- разова-тель- ными потреб- ностями	необходи- мых для ад- ресной рабо- ты с различ- ными кате- гориями обу- чающих-ся с особыми об- разова-тель- ными потреб- ностями;	
Уметь: ис- пользовать педагогиче- ски обосно- ванные со- держание, формы, ме- тоды и при- емы органи- зации сов- местной и индивидуаль- ной учебной и воспита- тельной дея- тельности обучающих- ся; управлять учебными группами с целью вов- лечения обу- чающих-ся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов са- моуправле- ния;	Не умеет ис- пользовать педагогиче- ски обосно- ванные со- держание, формы, ме- тоды и при- емы органи- зации сов- местной и индивидуаль- ной учебной и воспита- тельной дея- тельности обучающих- ся; управлять учебными группами с целью вовле- чения обу- чающих-ся в процесс обу- чения и вос- питания, ока- зывает по- мощь и под- держку в ор- ганизации де- ятельности ученических органов са- моуправле- ния;	В целом уме- ет использо- вать педаго- гиче-ски обосно- ванные со- держание, формы, ме- тоды и при- емы органи- зации сов- местной и индивидуаль- ной учебной и воспита- тельной дея- тельности обучающих- ся; управлять учебными группами с целью вовле- чения обу- чающих-ся в процесс обу- чения и вос- питания, ока- зывает по- мощь и под- держку в ор- ганизации де- ятельности ученических органов са- моуправле- ния;	Умеет: ис- пользовать педагогиче- ски обосно- ванные со- держание, формы, мето- ды и приемы организации совместной и индивидуаль- ной учебной и воспита- тельной дея- тельности обучающих- ся; управлять учебными группами с целью вовле- чения обу- чающих-ся в процесс обу- чения и вос- питания, ока- зывает по- мощь и под- держку в ор- ганизации де- ятельности ученических органов само- управления;	

	Владеть: навыками проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не владеет навыками проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом владеет навыками проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет: навыками проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Повышенный	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;				Знает в полном объеме основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

	Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;				Умеет в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Владеть: навыками проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с				Владеет в полном объеме навыками проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				ся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4					
Базовый	Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Не знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
	Уметь: демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Не умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	В целом умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	

			ностей		
	Владеть: навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Не владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	В целом владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Повышенный	Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.				Знает в полном объеме духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Уметь: демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поли-				Умеет в полном объеме демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков по-

	культурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.				ведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	Владеть: навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей				Владеет в полном объеме навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5

Базовый	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образователь-	Не знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к об-	В целом знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требо-	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требо-	
---------	---	--	---	---	--

	ным результатам обучающихся.	разовательным результатам обучающихся	разовательным результатам обучающихся	ным результатам обучающихся	
	Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Не умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	В целом умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
	Владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	Владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Повышенный	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.				Знает в полном объеме содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	Уметь: осуществлять контроль и оценку обра-				Умеет в полном объеме осуществлять контроль и

	зовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности				оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	Владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса				Владеет в полном объеме навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6

Базовый

Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающ	В целом умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающ	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающ	

	Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Не владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Владеет навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Повышенный	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания				Знает в полном объеме психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся				Умеет в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающ
	Владеть: навыками отбора психолого-педагогических техноло-				Владеет в полном объеме навыками отбора психолого-педагогиче-

	гий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся				ских технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7					
Базовый	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом знает нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
	Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	Владеть: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ	Не владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ	В целом владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ	Владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ	

Повышен- ный	Знать: норма- тивно- правовые ак- ты в сфере образования и индивидуаль- ной ситуации обучения, воспитания, развития обу- чающегося				Знает в пол- ном объеме нормативно- правовые ак- ты в сфере образования и индивидуаль- ной ситуации обучения, воспитания, развития обу- чающегося
	Уметь: взаи- модейство- вать со специ- алистами в рамках пси- холого- медико- педагогиче- ского конси- лиума				Умеет в пол- ном объеме взаимодей- ствовать со специалиста- ми в рамках психолого- медико- педагогиче- ского конси- лиума
	Владеть: навыками взаимодей- ствия с пред- ставителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ				Владеет в полном объе- ме навыками взаимодей- ствия с пред- ставителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ
ОПК-8					
Базовый	Знать: методы анализа педа- гогической ситуации, профессио- нальной ре- флексии на основе специ- альных науч- ных знаний, в том числе в предметной	Не знает ме- тоды ана-лиза педаго- гической си- туации, про- фессиональ- ной рефлекс- ии на основе специальных научных зна- ний, в том числе в пред-	В целом знает методы ана- лиза педаго- гической си- туации, про- фессиональ- ной рефлекс- ии на основе специальных научных зна- ний, в том числе в пред-	Знает методы анализа педа- гогической ситуации, профессио- нальной ре- флексии на основе специ- альных науч- ных знаний, в том числе в предметной	

	области (биологии и химии).	метной области (биологии и химии).	метной области (биологии и химии).	области (биологии и химии).	
	Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (биологии и химии).	Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (биологии и химии).	В целом умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (биологии и химии).	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (биологии и химии).	
	Владеть: навыками проектирования и учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Не владеет навыками проектирования и учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом владеет навыками проектирования и учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Владеет навыками проектирования и учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Повышенный	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных науч-				Знает в полном объеме методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

	ных знаний, в том числе в предметной области (биологии и химии).				специальных научных знаний, в том числе в предметной области (биологии и химии).
	Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (биологии и химии).				Умеет в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (биологии и химии).
	Владеть: навыками проектирования и учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.				Владеет в полном объеме навыками проектирования и учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9					

Базовый	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Не знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	В целом знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
	Уметь: использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	В целом умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками выбора использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками выбора использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	В целом владеет навыками выбора использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками выбора использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.				Знает в полном объеме современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной дея-

					тельности
	Уметь: использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности				Умеет в полном объеме использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть: навыками выбора использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности				Владеет в полном объеме навыками выбора использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-10

Базовый	Знать: особенности разработки оригинальных алгоритмов и программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	Не знает особенности разработки оригинальных алгоритмов и программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	В целом знает особенности разработки оригинальных алгоритмов и программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	Знает особенности разработки оригинальных алгоритмов и программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	
	Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность	В целом умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность	

	принятия решений в профессиональной деятельности	процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками разработки оригинальных алгоритмов и программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	Не владеет навыками разработки оригинальных алгоритмов и программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	В целом владеет навыками разработки оригинальных алгоритмов и программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	Владеет навыками разработки оригинальных алгоритмов и программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	
Повышенный	Знать: особенности разработки оригинальных алгоритмов и программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач				Знает в полном объеме особенности разработки оригинальных алгоритмов и программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач
	Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и				Умеет в полном объеме анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эф-

	принятия решений в профессиональной деятельности				фактивность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками разработки оригинальных алгоритмов и программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач				Владеет в полном объеме навыками разработки оригинальных алгоритмов и программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач
ОПК-11					
Базовый	Знать: методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта	Не знает методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта	В целом знает методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта	Знает методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта	
	Уметь: использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения	Не умеет использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения	В целом умеет использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения	Умеет использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения	

			щения		
	Владеть: культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков	Не владеет культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков	В целом владеет культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков	Владеет культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков	
Повышенный	Знать: методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта				Знает в полном объеме методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта
	Уметь: использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения				Умеет в полном объеме использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения
	Владеть: культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков				Владеет в полном объеме культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков
ПК-1					

Базовый	Знать: структуру, состав и дидактические единицы в области обучения биологии и химии	Не знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения биологии и химии	В целом знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения биологии и химии	Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения биологии и химии	
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
	Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не владеет навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся, не демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом владеет навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся, демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

Повышен- ный	Знать: струк- туру, состав и дидактические единицы в об- ласти обуче- ния биологии и химии				Знает в пол- ном объеме структуру, состав и ди- дактические единицы в об- ласти обуче- ния биологии и химии
	Уметь: осу- ществлять от- бор учебного содержания для его реализации в различных формах обуче- ния в соответ- ствии с требо- ваниями ФГОС ОО				Умеет в пол- ном объеме осуществлять отбор учебно- го содержа- ния для его реализации в различных формах обу- чения в соот- ветствии с требованиями ФГОС ОО
	Владеть: навыками сбо- ра и обработки научных дан- ных; навыками использования современных научных до- стижений в учебно- воспитатель- ном процессе с различными категориями обучающихся, демонстрирует умение разра- батывать раз- личные формы учебных заня- тий, приме- нять методы, приемы и тех- нологии обу- чения, в том числе инфор- мационные				Владеет в полном объе- ме навыками сбора и обра- ботки науч- ных данных; навыками ис- пользования современных научных до- стижений в учебно- воспитатель- ном процессе с различными категориями обучающих- ся, демон- стрирует умение раз- рабатывать различны формы учеб- ных занятий, применять методы, при- емы и техно- логии обуче- ния.

ПК-2					
Базовый	Знать: спосо-бы организа-ции и оценки различных ви-дов внеурочной деятельности ребенка (учеб-ной, игровой, трудовой, спортивной, художествен-ной и т.д.), ме-тоды и формы организации коллективных творческих дел, экскур-сий, походов, экспедиций и других меро-приятий (по выбору).	Не знает спо-собы орга-низации и оценки раз-личных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, иг-ровой, трудовой, спортивной, художествен-ной и т.д.), методы и формы орга-низации кол-лективных творческих дел, экскур-сий, походов, экспедиций и других меро-приятий (по выбору).	В целом знает способы орга-низации и оценки раз-личных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, иг-ровой, трудовой, спортивной, художествен-ной и т.д.), методы и формы орга-низации кол-лективных творческих дел, экскур-сий, походов, экспедиций и других меро-приятий (по выбору).	Знает спосо-бы орга-низации и оценки раз-личных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, иг-ровой, трудовой, спортивной, художествен-ной и т.д.), методы и формы орга-низации кол-лективных творческих дел, экскур-сий, походов, экспедиций и других меро-приятий (по выбору).	
	Уметь: поставить задачи воспитатель-ных целей, проектирова-ния воспита-тельной дея-тельности и методов ее ре-ализации в со-ответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Не умеет ста-вить задачи воспитатель-ных целей, проектирова-ния воспита-тельной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требова-ния-ми ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	В целом уме-ет ставить за-дачи воспита-тельных це-лей, проекти-рования вос-питательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требова-ния-ми ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Умеет ста-вить задачи воспитатель-ных целей, проектирова-ния вос-питательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требова-ния-ми ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
	Владеть: способами оказания кон-сультативной помощи роди-телям (закон-	Не владеет способами оказания кон-сультативной помощи роди-телям (закон-	В целом вла-деет способ-ами оказания кон-сультативной помощи роди-	Владеет спо-собами оказа-ния кон-сультативной помощи роди-телям (закон-	

	ным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	телям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Повышенный	Знать: способности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).				Знает в полном объеме способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	Уметь: Ставить задачи воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и				Умеет в полном объеме ставить задачи воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями

	спецификой учебного предмета.				ми ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями				Владеет в полном объеме способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3					
Базовый	Знать: основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного воспитательного процесса средствами учебного предмета.	Не знает основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами учебного предмета	В целом знает основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами учебного предмета	Знает основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами учебного предмета	
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультур-	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультур-	В целом умеет использовать образовательный потенциал	Умеет использовать образовательный потенциал со-	

	ной среды региона в преподавании биологии и химии в учебной и во внеурочной деятельности.	турной среды региона в преподавании биологии и химии в учебной и во внеурочной деятельности	социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии в учебной и во внеурочной деятельности	циокультурной среды региона в преподавании биологии и химии в учебной и во внеурочной деятельности	
	Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	
Повышенный	Знать: основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета.				Знает в полном объеме основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии в учебной и во внеурочной деятельности.				Умеет в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии в

					учебной и во внеурочной деятельности
	Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности				Владеет в полном объеме способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК-4					
Базовый	Знать: культурно-образовательное пространство с использованием содержания учебных предметов химии и биологии	Не знает культурно-образовательное пространство с использованием содержания учебных предметов химии и биологии	В целом знает культурно-образовательное пространство с использованием содержания учебных предметов химии и биологии	Знает культурно-образовательное пространство с использованием содержания учебных предметов химии и биологии	
	Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы по химии и биологии.	Не умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы по химии и биологии	В целом умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы по химии и биологии	Умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы по химии и биологии	

	Владеть: способами популяризации знаний по биологии и химии среди субъектов образовательного процесса	Не владеет способами популяризации знаний по биологии и химии среди субъектов образовательного процесса	В целом владеет способами популяризации знаний по биологии и химии среди субъектов образовательного процесса	Владеет способами популяризации знаний по биологии и химии среди субъектов образовательного процесса	
Повышенный	Знать: культурно-образовательное пространство с использованием содержания учебных предметов химии и биологии				Знает в полном объеме культурно-образовательное пространство с использованием содержания учебных предметов химии и биологии
	Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы по химии и биологии.				Умеет в полном объеме использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы по химии и биологии
	Владеть: способами популяризации знаний по биологии и химии среди субъектов об-				Владеет в полном объеме способами популяризации знаний по биологии и химии сре-

	разовательно-го процесса				ди субъектов об-разовательно-го процесса
ПК-5					
Базовый	Знать: прин-ципы проек-тирования, владения про-ектными тех-нологиями	Не знает принципы проектирова-ния, владения проектными технологиями	В целом знает принципы проектирова-ния, владения проектными технологиями	Знает прин-ципы проек-тирова-ния, владения про-ектными тех-нологиями	
	Уметь: разра-батывать ин-дивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области био-логии и хи-мии.	Не умеет раз-рабатывать индивидуаль-ную и сов-местную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области био-логии и хи-мии.	В целом уме-ет разрабаты-вать индиви-дуаль-ную и сов-местную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области био-логии и хи-мии.	Умеет разра-батывать ин-дивидуаль-ную и сов-местную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области био-логии и хи-мии.	
	Владеть: навыками применения передовых педагогиче-ских техноло-гий в процес-се реализации учебно-проектной де-ятельности обучающихся в области биологии и химии.	Не владеет навыками применения передовых педагогиче-ских техноло-гий в процес-се реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области биологии и хими	В целом вла-деет навыка-ми примене-ния передо-вых педаго-гиче-ских техноло-гий в процес-се ре-ализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области биологии и хими	Владеет навыками применения передовых педагогиче-ских техноло-гий в процес-се реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области биологии и хими	
Повышен-ный	Знать: прин-ципы проек-тирования, владения про-ектными тех-нологиями				Знает в пол-ном объеме принципы проектирова-ния, владения проектными технологиями

	Уметь: разрабаты- вать ин- дивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в предметной области био- логии и хи- мии.				Умеет в пол- ном объеме разрабаты- вать индиви- дуаль-ную и сов-местную учебно- проектную деятельность обучающихся в предметной области био- логии и хи- мии.
	Владеть: навыками применения передовых педагогиче- ских техноло- гий в процес- се реализации учебно- проектной де- ятельности обучающихся в области биологии и химии.				Владеет в полном объе- ме навыками применения передовых педагогиче- ских техноло- гий в процес- се реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в области биологии и хими

ПК-6

Базовый	Знать: специ- альные мето- дики и совре- менные техно- логии психоло- го- педагогическо- го сопровожде- ния обучаю- щихся с огра- ниченными возможностями здоровья	Не знает спе- циальные ме- тодики и со- временные тех-нологии психо-лого- педагогиче- ско-го сопро- вожде-ния обучаю- щихся с огра- ниченными возможно- стями здоро- вья	В целом знает специальные методики и со-временные тех-нологии психо-лого- педагогиче- ско-го сопро- вожде-ния обучаю- щихся с огра- ниченными возможно- стями здоро- вья	Знает специ- альные мето- дики и со- временные тех-нологии психо-лого- педагогиче- ско-го сопро- вожде-ния обучаю- щихся с огра- ниченными возможно- стями здоро- вья	
	Уметь: оказы- вать консульта- тивную по- мощь родите- лям (законным	Не умеет ока- зывать кон- сультативную помощь роди- телям (закон-	В целом уме- ет оказывать консульта- тивную по- мощь родите-	Умеет оказы- вать Консульта- тивную по- мощь родите- лям (закон-	

	представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	ным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	лям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	ным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
	Владеть: методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Не владеет методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	В целом владеет методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Владеет методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	
Повышенный	Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				Знает в полном объеме специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям)				Умеет в полном объеме оказывать консультативную по-

	лям) обучаю-щихся с осо-быми образова-тельными по-требностями по вопросам вос-питания и обу-чения детей.				мощь родите-лям (закон-ным предста-вителям) обу-чающихся с особыми об-разователь-ными потреб-ностями по вопросам воспитания и обучения де-тей
	Владеть: ме-тодами оказа-ния консуль-тативной по-мощи родите-лям (законным представителям) обучаю-щихся с осо-быми образо-вательными потребностями по вопросам воспитания и обучения де-тей.				Владеет в полном объе-ме методами оказания кон-сультативной помощи роди-телям (закон-ным предста-вителям) обу-чающихся с особыми об-разователь-ными потреб-ностями по вопросам вос-питания и обучения де-тей.
ПК-7					
Базовый	Знать: методы использования здоровьесбе-регающих технологий в учебном про-цессе.	Не знает ме-тоды ис-пользования здоровьесбе-регающих технологий в учебном про-цессе.	В целом знает методы ис-пользования здоровьесбе-регающих технологий в учебном про-цессе.	Знает методы использова-ния здоро-вьесберегаю-щих техноло-гий в учебном процессе.	
	Уметь: при-менять меры профилактики детского трав-матизма и ис-пользует здо-ровьесберега-ющие техно-логии в учеб-ном процессе.	Не умеет при-менять меры профи-лактики дет-ского травма-тизма и ис-пользует здоровьесбере-гающие тех-нологии в учебном про-цессе	В целом умеет применять ме-ры профилак-тики детского травматизма и использует здоровьесбере-гающие тех-нологии в учебном про-цессе	Умеет приме-нять меры профилактики детского трав-матизма и ис-пользует здо-ровьесбере-гающие тех-нологии в учебном про-цессе	

	Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	В целом владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	
Повышенный	Знать: методы использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.				Знает в полном объеме методы использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
	Уметь: применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.				Умеет в полном объеме применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
	Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся				Владеет в полном объеме навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся
ПК-8					
Базовый	Знать: типологию и основные положения современных образовательных технологий, критерии успешности внедрения образовательной	Не знает типологию и основные положения современных образовательных технологий, критерии успешности внедрения образователь-	В целом знает типологию и основные положения современных образовательных технологий, критерии успешности внедрения образо-	Знает типологию и основные положения современных образовательных технологий, критерии успешности внедрения образова-	

	технологии в процесс обучения биологии и химии	ной технологии в процесс обучения биологии и химии	вательной технологии в процесс обучения биологии и химии	тельной технологии в процесс обучения биологии и химии	
	Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Не умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	В целом умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
	Владеть: навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях	Не владеет навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях	В целом владеет навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях	Владеет навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях	
Повышенный	Знать: типологию и основные положения современных обра-				Знает в полном объеме типологию и основные положения со-

	зовательных технологий, критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения биологии и химии				временных образовательных технологий, критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения биологии и химии
	Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.				Умеет в полном объеме разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
	Владеть: навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях				Владеет в полном объеме навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных об-

					разователь- ных техноло- гиях
--	--	--	--	--	-------------------------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1. Изучение, анализ и обобщение литературы по теме исследования

Задание 2. Проектирование рабочих программ / фрагментов рабочих программ курсов (в т. ч. элективных), кружков, уроков, внеурочных мероприятий.

Задание 3. Проектирование учебных ресурсов, дидактических и контрольно-измерительных материалов

Задание 4 Проведение диагностических работ с обучающимися, опросов, собеседований с педагогами в организации общего образования

Задание 5. Психолого-педагогическое изучение особенностей класса и отдельных учащихся.

Задание 6. Написание структурных частей работы (глав, параграфов).

Задание 7. Оформление введения и заключения.

Задание 8. Оформление справочного аппарата работы (ссылок, сносок, списка литературы).

Задание 9. Оформление приложений.

Задание 10. Подготовка отчета по практике и доклада на итоговой конференции

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Обучающийся должен продемонстрировать 100% подтверждение наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо»
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах прохождения практики
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио (по методике биологии или химии) для оценки сформированности компетенций УК-1-10, ОПК-1-11, ПК-1-8. А семестра

Общим заданием для студентов на преддипломной практике является написание текста ВКР. Общее задание конкретизируется в индивидуальной программе деятельности на период преддипломной практики, которую студент составляет и согласовывает с руководителем. Содержание индивидуальной программы определяется степенью готовности ВКР к началу преддипломной практики.

Примерные (типовые) виды работы на преддипломной практике:

1. Изучение, анализ и обобщение литературы по теме исследования.
2. Проектирование рабочих программ / фрагментов рабочих программ курсов (в т. ч. элективных), кружков, уроков, внеурочных мероприятий.
3. Проектирование учебных ресурсов, дидактических и контрольно-измерительных материалов.
4. Проведение диагностических работ с обучающимися, опросов, собеседований с педагогами в организации общего образования.
5. Психолого-педагогическое изучение особенностей класса и отдельных учащихся. 6. Написание структурных частей работы (глав, параграфов).
7. Оформление введения и заключения.
8. Оформление справочного аппарата работы (ссылок, сносок, списка литературы).
9. Оформление приложений. Промежуточная аттестация представляет собой защиту отчета по практике на итоговой конференции (в случае достаточно высокой степени готовности ВКР выступление на конференции с отчетом приравнивается к предварительной защите и служит основанием для рекомендации бакалаврской работы к защите).

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенции/ компетенций

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой вы проходили практику.
3. Назовите требования образовательных стандартов и образовательные программы, используемые при прохождении практики.
4. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики, разработки методических материалов и рекомендаций, используемые Вами при прохождении практики.
5. Перечислите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, используемые при прохождении практики.
6. Назовите способы взаимодействия с участниками образовательного процесса вы использовали при прохождении практики.
7. Перечислите способы организации сотрудничества в обучении, активизации познавательной деятельности учащихся вы использовали при обучении предмету (математике).
8. Какие программы и уроки были вами разработаны для реализации идей исследования?
9. Оцените эффективность использования разработанных вами методических материалов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко.— М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст : электронный. - 25 URL: <https://znaniium.com/catalog/product/927484> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5- 9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1141232> – Режим доступа: по подписке.
3. Габунщина О. Д. Теория и методика преподавания биологии: учебное пособие / О. Д. Габунщина; Калмыцкий государственный университет. - Элиста: КГУ, 2014. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000020968/ – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Карташова Н. С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие / Н. С. Карташова, , Е.В. Кулицкая. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000022942 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Теория и методика обучения химии: учебник / под ред. О. С. Габриеляна. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 384 с.
6. Матвеева, Э.Ф. Методика преподавания химии (инновационный курс). - Москва : КНО-РУС ; Астрахань : АГУ, ИД «Астраханский университет», 2016. - с.; см.; ISBN 978-5-4365-0293-9
7. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. -2-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2013. – 224 с.
8. Пак М. С. Теория и методика обучения химии [Текст] : учебник для вузов / Мария С. Пак ; Российский гос. педагогический ун-т А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 305 с.
10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 191, [1] с. : табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Учебное пособие); ISBN 978-5- 4468-0167-1

7.2. Дополнительная литература:

1. Теремов, А. В. Методика обучения биологии. Ч. 2.: Животные: учебно-методическое пособие / А. В. Теремов [и др.]; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5 -4263-0623-3. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1020586> - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. Теремов, А. В. Как обучать биологии: методическое пособие / А. В. Теремов, Р. А. Петросов на. - Москва: ВЛАДОС, 2015. - 164 с. - ISBN 978-5-691-02211-1. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1052582> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии : учебное пособие / А.В. Теремов, Р. А. Петросова, Н. В. Перелович; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с.- ISBN 978-5-7042-2356-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526590> - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

4. Аспицкая, А. Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии : методическое пособие : А. Ф. Аспицкая, Л. В. Кирсберг. – 4-е изд., эл. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 359 с

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

- 1) Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя школа № 2 п. Мара-Аягъы». 369200, г. Карачаевск, ул. Калинина, 2, Договор № 35/21 от 22.03.2021;
- 2) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет». 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149. Договор № 40/21 от 25.03.2021;
- 3) Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа а. Кызыл-Октябрь». Зеленчукский район, 369170, ул. Школьная, 7. Договор № 41/21 от 26.03.2021;
- 4) Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа пос. Новый Карачай имени М.К. Эльканова». Карачаевский район, 369228, ул. Прикубанская, 1. Договор № 42/21 от 29.03.2021
- 5) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя школа № 3 имени Х.У. Богатырева». Договор № 45/21 от 05.04.2021;
- 6) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дружба». КЧР, Прикубанский район, 680506, с. Дружба, ул. 50 лет Октября, 197.
- 7). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Хумара». КЧР, Карачаевский район, 369225, а. Хумара, ул. Курортная, 65.
80. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Хурзук имени Османа Касаева». КЧР, Карачаевский район, 369234, а. Хурзук, ул. Байрамукова, 38.
- 9). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Чапаевское имени Хачирова И.А.». КЧР, Прикубанский район, 369102, с. Чапаевское, ул. Центральная, 130.
- 10). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с. Терезе имени Героя России Чочуева Х. А.». КЧР, Малокарачаевский район, 369384, ул. Ленина, 13.
- 11). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Верхняя Теберда». КЧР, 369212, КЧР, Карачаевский район, ул. Школьная, д. 20.
- 12). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Усть-Джегуты». КЧР, 369300, г. Усть-Джегута, ул. Балагонова, 13.
- 13). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Усть-Джегуты». 369300, Карачаево-Черкесская Республика, г. Усть-Джегута, ул. Первомайская, 2.
- 14). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Усть-Джегуты». КЧР, 369300, г. Усть-Джегута, ул. Коммунистическая, 1.
- 15). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Правокубанский». КЧР, Карачаевский район, 369244, пос. Правокубанский, ул. Школьная, 19.
- 16). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Сары-Тюз». КЧР, 369324, Усть-Джегутинский район, а. Сары-Тюз, ул. Х. Аджиевой, 1 а.
- 17). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Верхняя Мара». КЧР, 369235, Карачаевский район, а. Верхняя Мара, ул. Гагарина, 4. И другие

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ естественно-географический факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

1. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 2 шт. Лабораторное оборудование: химическая посуда, химические реактивы, вытяжной шкаф для химической посуды - 2 шт., автоклав настольный DGM-200, аквадистиллятор электрический, весы CAS SW-10, весы CAS SW-5, весы электронные аналитические, микроскоп Альтами ПОЛАР 3 – 2 шт., микроскоп Альтами БИО – 6 шт., микроскоп Альтами 136Т, микроскоп биологический Биолам И, микротом, милихром 5-3, мини-экспресс-лаборатория д/комплекс обследования химической загрязненности окружающей среды «Пчелка», мини-экспресс лаборатория «Пчелка-Р» в контейнере-укладке типа «кейс», мойка лабораторная – 2 шт., набор для определения электропроводности растворов, набор стеклянной посуды для лабораторных целей, прибор для измерения кислотности вводимых растворов (РН-метр, hr-150 МИ), термостат суховоздушный, центрифуга лабораторная, цифровая окулярная камера 3 Мликс, шкаф сушильно-стерилизационный, электрический прибор для сушки посуды ПЭ-2010, электрический прибор мешалка магнитная ММ-135 Таглер (до 10 л.). Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор, принтер (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 412).

2. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 3 шт., сейф, 30 Лабораторное оборудование: химическая посуда, мойка для лабораторной посуды – 3 шт., вытяжной шкаф для химической посуды, шкаф металлический (серия КБ) КБ 10, стол лабораторный для химического исследования 8000, весы ВПС – 0,5/0,1-1; микроскоп Альтами 136 – 4 шт., микроскоп бинокулярный ЛОМО МБС.200, микроскоп Биолан С-11 №875234 – 3 шт., прибор анаэробик (для выращивания в чашках петри микроорганизмов АЭ-01), сушильный шкаф, термостат ТС-80М-2. Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 408).

3. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф. Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 22).

4. Научно-исследовательская лаборатория геоэкологического мониторинга для про-

ведения различных видов практик Специализированная мебель, лабораторное оборудование: Химическая посуда, вытяжной шкаф для химической посуды – 2 шт., сушильный шкаф, мойка для лабораторной посуды – 2 шт., лабораторные столы – 3 шт., дистиллятор, бидистиллятор, метеоприборы, метеорологическая дистанционная Meteoskan RSTO 1923, электронные лесоводственно-таксационные приборы, электронный тахеометр SET230, GPS-приемник MobileMapper6, эхолот Lowrance Elite 5 DSI, Мини – экспресс лаборатория "Пчелка-Р", комплекс универсальный ртутеметрический УКР-1МЦ (ЭкОН), Анализатор жидкости Флюорат-02-3 М и приставка «Термион»), Фотометр КФК – 5М, Фотометр фотоэлектрический КФК 3 – «30МЗ», Измерительные комплекты для контроля воды – 5 шт. Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», ноутбук – 1 шт., проектор, экран настенный (369210, Карачаево-Черкесская Республика, г. Теберда, ул. Орджоникидзе, 30 а).

5. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая. Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска (369200 Карачаево-Черкесская Республика г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15).

6. Научный зал, 20 мест. Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры (10 компьютеризированных мест) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в в ЭИОС вуза, звуковые колонки, принтер (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб.101).

7. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); 31 Акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/ (369200, Карачаево Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.).

8. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы. Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36 .Учебный корпус, ауд. 1

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении преддипломной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У. Д. Алиева»
Естественно-географический факультет
Кафедры биологии и химии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Преддипломная практика

Обучающий(ая)ся _____
 (ФИО)

Курс __, группа __, очная/заочная форма обучения, направление подготовки _____
 профиль(и) _____

Место прохождения _____

Сроки: с «__» _____ по «__» _____ 202__ г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации

Обучающийся _____
 _____ /Подпись/ /Расшифровка подписи/

Руководитель практики от Университета _____
 _____ /Подпись/ /Расшифровка подписи/

Руководитель практики от Профильной организации _____
 _____ /Подпись/ /Расшифровка подписи/

«__» _____ 202__ г.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У. Д. Алиева»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и химии

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
Преддипломная практика

Обучающий(ая)ся _____
 (ФИО)

Курс __, группа __, очная/заочная форма обучения,

направление подготовки _____

профиль(и) _____

Место прохождения _____

Сроки: с «__» _____ по «__» _____ 202__ г.

№	Этапы практики	Сроки выполн.	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выпол
1	Организа- ционный		Участие в установочных конференциях в ин- ституте/на факультете; ознакомление с рабо- чей программой практики; изучение методиче- ских рекомендаций по практической подготов- ке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление доку- ментов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований); усвое- ние правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда	
2	Основной		Выполнение индивидуального задания, еже- дневная работа по месту практической подго- товки, мероприятия по сбору материала, за- полнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и со- держании отчета, по производственным вопро- сам.	
3	Заключи- тельный		Подведение итогов и составление отчета: си- стематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции.	

Обучающийся

/Подпись/

/Расшифровка подписи/

Руководитель практической подготовки от Университета

/Подпись/ /Расшифровка подписи/

Руководитель практики от профильной организации

/Подпись/

/Расшифровка подписи/

**Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»**

*Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии*

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	производственная
Тип практики	преддипломная
Способ проведения практики	(выездная/стационарная)
Форма проведения практики	(непрерывно/дискретно)
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

Отчетная документация (перечень)

Учет выполняемой работы

№	Краткое содержание работы практиканта и его замечания	Дата выполнения

Дневник заполнил: _____ «__» _____ 20__ г.
 обучающийся (Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:

Руководитель практики от Университета _____ «__» _____ 20__ г.
 (Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:

Руководитель практики
 от Профильной организации _____ «__» _____ 20__ г.
 (Подпись) (ФИО)

Характеристика руководителя практики от Профильной организации

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____

Руководитель практики от Профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.

Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающий(-ая)ся _____
 курса, ____ группы, по направлению подготовки _____
 _____, направленность (профиль) _____
 _____ института/факультета _____
 _____ проходил(а) _____
 _____ практику на кафедре _____
 _____ с _____ по _____ 2021 г.

Выполнил(-а) индивидуальное задание: _____

Выполнил(-а) задание по кафедре: _____

Рук. от кафедры _____ / _____ /

Итоговая оценка/зачет _____ / _____ /

Рук. практики _____ / _____ /

М.П.

Рук. от профильной организации - КЧГУ _____ / _____ /

Дата _____ 20.... г.